

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب
قطاع التدريب

عنوان الدراسة

دراسة ميدانية لقياس جدوى توحيد بعض المواد الدراسية التأسيسية
(الفصل الاول و الثاني) بين الأقسام العلمية ومقترح لطرق التوحيد

إعداد

المهندس عبد الله محمد السلطان

المهندس عدنان بدر الحريص

شارك في إعداد الدراسة المهندس محمد عبدالرحمن الكندري

عام 2018

ملخص الدراسة:

نحن ، معدي الدراسة ، انطلقنا بهذه الدراسة من رؤية المعهد العالي للطاقة وهي أن يكون المعهد هو " الأول محليا في مجال التأهيل والتدريب التقني المعتمد في مجال الطاقة"

أعدت هذه الدراسة الميدانية لقياس جدوى توحيد بعض المواد الدراسية التأسيسية (الفصل الأول و الثاني) بين الأقسام العلمية ومقترح لطرق التوحيد وذلك في المعهد العالي للطاقة. وقد شارك في هذه الدراسة نحو 49 عضوا من أعضاء هيئة التدريب في المعهد العالي للطاقة.

هدف الدراسة الميدانية هو أخذ آراء أعضاء هيئة التدريب من ذوي الخبرة عن مدى جدوى توحيد بعض المواد الدراسية التأسيسية ومعرفة مدى الاستفادة من هذا الاقتراح وقد تضمنت الدراسة استبيان رأي احتوى على 12 سؤال مقسمين لدعم ثلاث محاور ولكل محور عناصر من خلالها نستطيع قراءة مدى جدوى التوحيد عليها وهي كالتالي:

1- الطالب "المتدرب" :

- مدى استفادة المتدرب من توحيد المواد في الفصول التأسيسية بشكل عام .
- مدى تأثير توحيد المواد في الفصول التأسيسية على إعادة القيد للمتدرب .
- مدى تأثير توحيد المواد في الفصول التأسيسية على عملية انتقال المتدرب من تخصص إلى تخصص آخر.

2- البرامج التدريبية:

- مساهمة توحيد المواد في الفصول التأسيسية للبرامج التدريبية يساعد على استحداث دورات جديدة .
- دور توحيد المواد في الفصول التأسيسية للبرامج التدريبية في تطوير الدورات الحالية .
- دور توحيد المواد في الفصول التأسيسية في حل تكديس المتدربين في تخصصات معينة .

3- أعضاء هيئة التدريب:

- دور توحيد المحتوى العلمي للمواد التأسيسية للبرامج التدريبية، في تسهيل تدريس و تحضير هذه المواد على المدرب .
- دور توحيد المحتوى العلمي للمواد التأسيسية للبرامج التدريبية في فتح باب المشاركة في التدريب بين الأقسام العلمية .
- هل يوجد قبول بين أعضاء هيئة التدريب لتوحيد المحتوى العلمي للمواد التأسيسية للبرامج التدريبية بين الأقسام المتشابهة في التخصص .

تباينت آراء المشاركين في الاستبانة " كما في الجدول التالي " بين الموافق و بين غير الموافق والمحايد لكل عنصر من عناصر المحاور المدروسة. و من النسب المستخلصة نستطيع وضع ملخص بآراء المشاركين . لساهم في الاختيار الامثل لكل وضع على حده في المعهد او للمعاهد الاخرى بحسب الاجتياح. و على سبيل على سبيل المثال، إن كانت هناك مشكلة في تدريس أو تحضير المواد على المدربين لسبب من الأسباب نستطيع استخدام التوحيد بين المواد لحل أو للحد من هذه المشكلة كما تبين النسبة (71.4% موافقة). ومن هنا، يتضح بأن توحيد المواد للفصول التأسيسية قد تكون مناسبة للبعض و غير مناسبة للآخر. فقد يواجه معهد العالي للطاقة محاور ضعيفة قد تكون قوية للمعاهد الأخرى.

المحور	الطالب "المتدرب"	موافق	غير موافق	محايد
العناصر	الاستفادة من التوحيد بشكل عام	79.60%	20.40%	0
	الإستفادة من التوحيد في إعادة القيد	49%	42.90%	8.20%
	الإستفادة من التوحيد للإنتقال لتخصص آخر	67.30%	26.50%	6.20%
المحور	البرامج التدريبية			
العناصر	المساهمة في استحداث دورات جديدة	65.30%	34.70%	0
	المساهمة في تطوير الدورات الحالية	65.30%	30.60%	4.10%
	حل تكديس المتدربين في تخصصات معينة	57.20%	40.80%	2.00%
المحور	اعضاء هيئة التدريب			
العناصر	تسهيل تدريس و تحضير المواد على المدرب	71.40%	22.40%	6.20%
	المشاركة في التدريب بين الاقسام العلمية	63.20%	28.60%	8.20%
	قبول أعضاء هيئة التدريب على التوحيد بشكل عام	71.40%	28.60%	0

قائمة المحتويات :

- 1-..... المقدمة
 - 2-..... خطة الدراسة
 - 3-..... نتائج الدراسة
 - 4-..... مناقشة النتائج
 - 4-..... الاستنتاجات والتوصيات
 - 5-..... المحاور الأساسية للدراسة الميدانية
- ملحق 1 : النتائج المستخلصة من الاستبانة (رسوم بيانية موضحة للنسب) 6-11

مقدمة:

يعتبر التدريب الفني عصبه مهما و اساسيا في مسيرة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، حيث يحمل قطاع التدريب بمعاهده التدريبيه هذه المهمة و يسعى دوما لتطويرها و تجديد أساليب التدريب فيها وذلك لمساندة الرؤية العامة للهيئة في تخريج كادر فني متميز للسوق المحلي.

المعهد العالي للطاقة ، كسائر المعاهد، يسعى دوما لتفعيل الدراسات الميدانية و تطبيق أجودها على نفسه أولا و من ثم نشر المنفعة لعامة القطاع. ومن هذا المنطلق ومن رغبة نابعة من إدارة المعهد العالي للطاقة للنظر في توحيد بعض المواد الدراسية لبعض الاقسام العلمية، سوف نقوم بهذه الدراسة الميدانية بأخذ الآراء المختلفة لكافة الأعضاء لمعرفة جدوى التوحيد ومعرفة أفضل أسلوب للتوحيد قد يتم تطبيقه في المعهد.

خطة الدراسة :

صممت استبانة تحتوي على 11 سؤال أو جملة موزعة على ثلاث محاور أساسية تنبثق منها عناصر للقياس في هذه الدراسة الميدانية وهي كالتالي ؛

• الطالب "المتدرب" :

1. مدى استفادة المتدرب من توحيد المواد في الفصول التأسيسية بشكل عام؟
2. مدى تأثير توحيد المواد في الفصول التأسيسية على إعادة القيد للمتدرب؟
3. مدى تأثير توحيد المواد في الفصول التأسيسية على عملية انتقال المتدرب من تخصص إلى تخصص آخر؟

• البرامج التدريبية:

1. مساهمة توحيد المواد في الفصول التأسيسية للبرامج التدريبية يساعد على استحداث دورات جديدة؟
2. دور توحيد المواد في الفصول التأسيسية للبرامج التدريبية في تطوير الدورات الحالية؟
3. دور توحيد المواد في الفصول التأسيسية في حل تكديس المتدربين في تخصصات معينة؟

• أعضاء هيئة التدريب:

1. دور توحيد المحتوى العلمي للمواد التأسيسية للبرامج التدريبية، في تسهيل تدريس و تحضير هذه المواد على المدرب؟
2. دور توحيد المحتوى العلمي للمواد التأسيسية للبرامج التدريبية في فتح باب المشاركة في التدريب بين الأقسام العلمية؟
3. هل يوجد قبول بين أعضاء هيئة التدريب لتوحيد المحتوى العلمي للمواد التأسيسية للبرامج التدريبية بين الأقسام المتشابهة في التخصص؟

توزعت المشاركة لكل جملة الى أربع مستويات (موافقة بشدة - موافق الى حد ما - لا أعلم - محايد). علماً بأنه تم استخدام أحد تطبيقات Google لطباعة الاستبانة وتوزيعها عبر تطبيق الواتس أب ثم تحليل النتائج وعرضها.

الصفحة الإلكترونية : (<https://www.google.com/forms/about/>) التالية تبين موقع التطبيق. عدد المشاركات 49 وتنتمي جميعها لفئة أعضاء هيئة التدريب في المعهد العالي للطاقة.

نتائج الدراسة :

تفاوتت آراء الاستبانة بين مؤيد و معارض و محايد. ملخص المشاركة نستطيع حصرها بجدول كالتالي:

المحور	الطالب "المتدرب"	موافق	غير موافق	محايد
التدريب	الاستفادة من التوحيد بشكل عام	79.60%	20.40%	0
	الاستفادة من التوحيد في إعادة القيد	49%	42.90%	8.20%
	الاستفادة من التوحيد للانتقال لتخصص آخر	67.30%	26.50%	6.20%
المجموع		65.30%		
المحور	البرامج التدريبية			
التدريب	المساهمة في استحداث دورات جديدة	65.30%	34.70%	0
	المساهمة في تطوير الدورات الحالية	65.30%	30.60%	4.10%
	حل تكديس المتدربين في تخصصات معينة	57.20%	40.80%	2.00%
المجموع		62.60%		
المحور	أعضاء هيئة التدريب			
التدريب	تسهيل تدريس و تحضير المواد على المدرب	71.40%	22.40%	6.20%
	المشاركة في التدريب بين الاقسام العلمية	63.20%	28.60%	8.20%
	قبول أعضاء هيئة التدريب في التوحيد بشكل عام	71.40%	28.60%	0
المجموع		68.67%		

و من هذه الآراء المتفاوتة، يستطيع القارئ تحدد ما هو الأنسب لحالته الفردية كمعهد او قسم علمي بحسب ما لديه من معوقات قد تساهم هذه الدراسة في تذليلها.

كما نعلم بأن كل قسم علمي في معهد قد يواجه صعوبات أو مشاكل فريدة تكون مختلفة بين المعاهد والأقسام. فقد يكون قسم علمي في المعهد العالي للطاقة يواجه صعوبة في تدريس بعض المواد وتحضيرها فيما يواجه قسم علمي في معهد آخر مشكلة تكديس المتدربين في تخصص معين.

يستطيع هذا الجدول تبيان مدى الاستفادة من توحيد بعض المواد الأساسية لكل عنصر منفرد وذلك بحسب آراء هيئة التدريب من ذوي الخبرة في المعهد العالي للطاقة.

مناقشة النتائج :

تشير النتائج بشكل عام بأن توحيد بعض مواد الفصول التأسيسية يلاقي قبولا بين أعضاء هيئة التدريب أكثر من رفضه وأنت النسبة كالتالي :

(71.4 % مؤيد ، 28.6 % غير مؤيد). أما بالنسبة لوجهة نظرهم عن مدى الاستفادة منه و بشكل عام للمتدرب أنت كالتالي: (79.6 % مؤيد، 20.4 % غير مؤيد). كما أشارت النتائج عن قوة تأييد توحيد المواد لكل العناصر عدا العنصر الخاص بإعادة قيد الطالب، فأنت متوسطة كالتالي (49 % مؤيد، 42.9 % معارض، 8.2 % محايد). وأيضا نستطيع الملاحظة بأن محور أعضاء هيئة التدريب هو الأقوى كمجموع معدل لنسبة المؤيدين ويليه محور الطلب و من ثم محور البرامج التدريبية وهي كالتالي: (68.67 % ، 65.3 % ، 62.6 %) تواليا.

الاستنتاجات والتوصيات :

مما سبق، يستطيع القارئ الإستنتاج بأن هذه الدراسة الميدانية قدمت له جدولا بجميع محاور وعناصر النقاش ومدى تأثير توحيد مواد الفصول التأسيسية عليها.

قد يستخدم الجدول ونتائجه لتطبيقه حسب الحاجة اليه. كما سبق ذكره في فقرة **نتائج الدراسة** بأن كل قسم علمي في معهد قد يواجه صعوبات أو مشاكل فريدة تكون مختلفة بين المعاهد والاقسام. فقد يكون قسم علمي في المعهد العالي للطاقة يواجه صعوبة في تدريس بعض المواد وتحضيرها فيما يواجه قسم علمي في معهد آخر مشكلة تكس المتدربين في تخصص معين.

لذلك، للقارئ الحرية التامة باستخدام نتائج الدراسة (الجدول في فقرة نتائج الدراسة) بما يناسب وضع القسم العلمي و المعهد المعني أو قد تكون نقطة بداية جيدة له لاستكمال دراسته الفريدة لمشكلته الفريدة التي يواجهها.

وأخيرا نرجوا من الله تعالى بأن تكون الدراسة الميدانية قد قدمت ولو شيئا بسيطا لقطاع التدريب لمساندته للرقى و التميز.

المحاور الأساسية للدراسة الميدانية التي بنيت عليها الإستبانة

الطالب

1. في نظرك، هل توحيد المواد في الفصول التأسيسية تفيد المتدرب؟
2. في حالة رسوب المتدرب هل يواجه مشكل إعادة قيد الدراسة في نفس البرنامج في قسمك العلمي؟
3. هل عملية انتقال المتدرب من تخصص إلى تخصص آخر متيسرة حالياً في قسمك العلمي؟

البرامج التدريبية (استحداث أو تطوير الخ)

1. هل توحيد المواد في الفصول التأسيسية للبرامج التدريبية في قسمك يساعد على استحداث دورات جديدة بسبب تشابه المواد؟
2. هل توحيد المواد في الفصول التأسيسية للبرامج التدريبية في قسمك يساعد على تطوير الدورات الحالية؟
3. هل هناك طلب متزايد على تخصص معين من قبل المتدربين في قسمكم العلمي؟ (نعم ، لا)
4. إذا نعم
5. هل تعتقد أن سهولة المحتوى العلمي واختلاف مستواه بين التخصصات يساهم في ذلك ؟
6. هل تعتقد أن توحيد المواد في المستوى التأسيسي للبرامج التدريبية يحل مشكلة التكس و الطلب المتزايد على برنامج معين؟

أعضاء هيئة التدريب

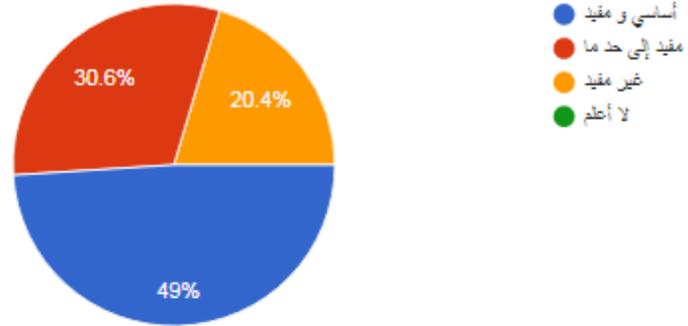
1. في حال توحيد المحتوى العلمي للمواد التأسيسية للبرامج التدريبية، هل يسهل ذلك تدريس و تحضير هذه المواد على المدرب؟
2. في حال توحيد المحتوى العلمي للمواد التأسيسية للبرامج التدريبية، هل ترغب في المشاركة بالتدريب في اقسام علمية اخرى؟
3. هل تؤيد توحيد المحتوى العلمي للمواد التأسيسية للبرامج التدريبية بين الأقسام المتشابه في التخصص؟

ملحق 1 :

النتائج المستخلصة من الإستبانة
(رسوم بيانية موضحة النسب)

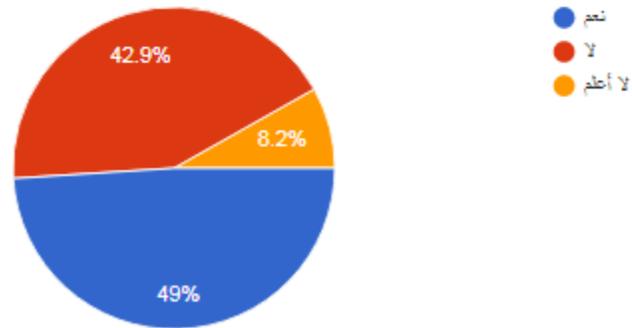
في نظرك، هل توحيد المواد في الفصول التأسيسية يفيد المتدرب؟

49 responses



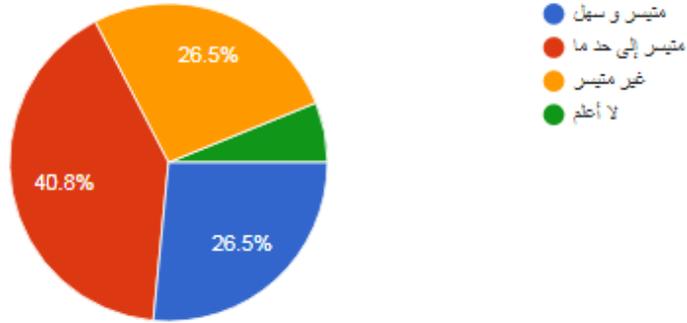
في حالة رسوب المتدرب، هل يواجه مشكلة إعادة القيد في نفس تخصصه في قسمك العلمي؟

49 responses



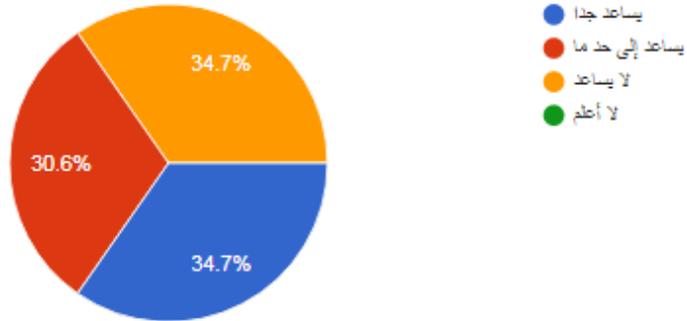
هل عملية انتقال المتدرب من تخصص إلى تخصص آخر متيسرة حاليا في قسمك العلمي؟

49 responses



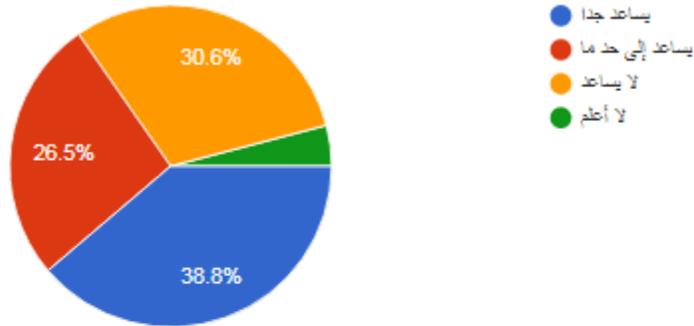
هل توحيد المواد في الفصول التأسيسية للبرامج التدريبية في قسمك يساعد على استحداث دورات جديدة بسبب تشابه المواد؟

49 responses



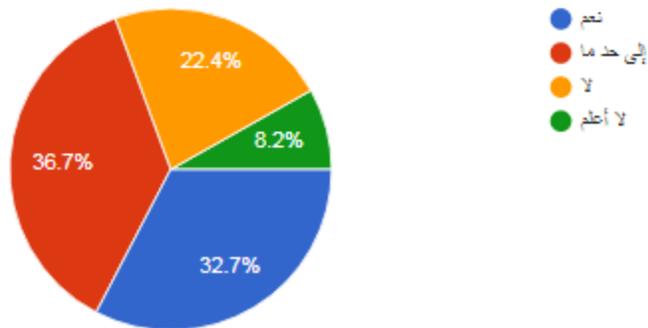
هل توحيد المواد في الفصول التأسيسية للبرامج التدريبية في قسمك يساعد على تطوير الدورات الحالية؟

49 responses



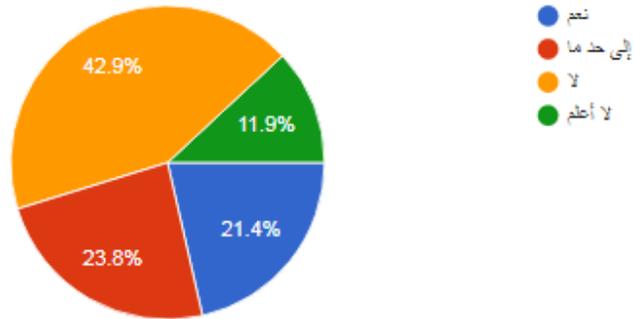
هل هناك طلب متزايد على تخصص معين من قبل المتدربين في قسمكم العلمي؟

49 responses



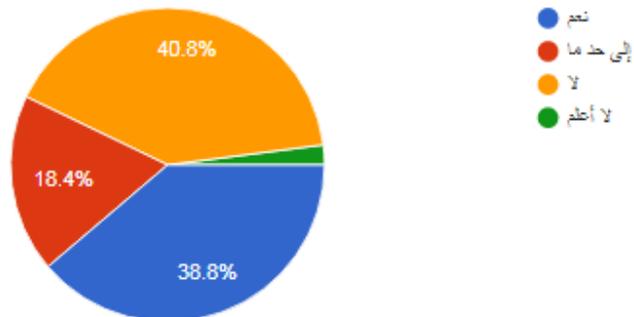
إذا كانت الإجابة نعم ، هل تعتقد أن سهولة المحتوى العلمي و اختلاف مستواه بين التخصصات يساهم في ذلك؟

42 responses



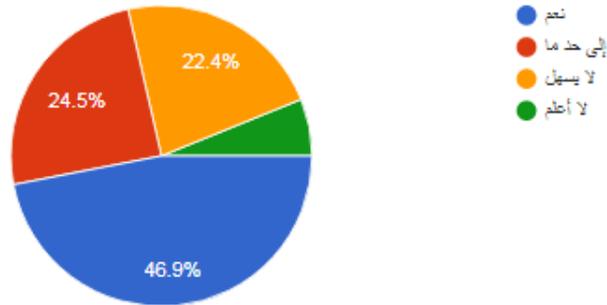
هل تعتقد أن توحيد المواد في المستوى التأسيسي للبرامج التدريبية يحل مشكلة التكدس و الطلب المتزايد على برنامج معين؟

49 responses



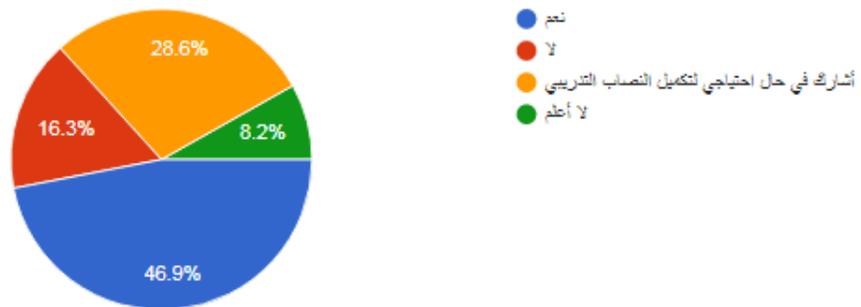
في حال توحيد المحتوى العلمي للمواد التأسيسية للبرامج التدريبية، هل يسهل ذلك تدريس و تحضير هذه المواد على المدرب؟

49 responses



في حال توحيد المحتوى العلمي للمواد التأسيسية للبرامج التدريبية، هل توافق على المشاركة في التدريب في أقسام علمية أخرى؟

49 responses



هل تؤيد توحيد المحتوى العلمي للمواد الأساسية للبرامج التدريبية بين الأقسام المتشابهة في التخصص؟

49 responses

